



Adviescollege —  
toetsing regeldruk

Aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
Mevrouw drs. M.L.J. Paul  
Postbus 16375  
2500 BJ DEN HAAG

**Onze referentie**

MvH/RvZ/JH/bs/ATR3848/2024-U032

**Uw referentie**

**Datum**

6 maart 2025

**Onderwerp**

Besluit beroepskrachten voorschoolse educatie in opleiding en interactief voorlezen

Geachte mevrouw Paul,

Op 19 februari 2025 is aan het Adviescollege toetsing regeldruk (ATR) gevraagd om advies over het *Besluit beroepskrachten voorschoolse educatie in opleiding en interactief voorlezen* (hierna: besluit). De uiterste adviesdatum is 19 maart 2025.

**Inhoud**

Het besluit wijzigt op drie onderdelen het "besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (ve)". Ten eerste hoeven beroepskrachten in de ve niet meer te voldoen aan een minimaal leesvaardigheidsniveau. Ten tweede moeten beroepskrachten in de ve 'interactief' kunnen voorlezen. Ten derde kunnen beroepskrachten in opleiding, onder voorwaarden, formatief worden ingezet voor een ve-groep.

**Toetsingskader**

ATR beoordeelt de regeldrukgevolgen aan de hand van het volgende toetsingskader:

1. Nuloptie (nut en noodzaak): is er een taak voor de overheid en is wetgeving het meest aangewezen instrument?
2. Zijn er minder belastende alternatieven mogelijk?
3. Is gekozen voor een uitvoeringswijze die werkbaar is voor de doelgroepen die de wetgeving moeten naleven?
4. Zijn de gevolgen voor de regeldruk volledig en juist in beeld gebracht?

**Contact:**

Postbus 16228  
2500 BE DEN HAAG

Bezoekadres: Rijnstraat 50  
2515 XP DEN HAAG

info@atr-regeldruk.nl  
www.adviescollegeregeldruk.nl

Tel: 070-310 86 66

### *1. Nut en noodzaak*

Beroepskrachten in de ve moet nu voldoen aan een specifiek taalvaardigheidsniveau voor het onderdeel 'lezen'. Dat is voor een deel van de beroepskrachten in opleiding een extra eis (bovenop de andere opleidingsonderdelen). Die extra eis is volgens de toelichting onnodig. De toelichting benoemt studies waaruit blijkt dat het hogere leesvaardigheidsniveau van de beroepskracht niet bijdraagt aan de taalontwikkeling van kinderen in de ve-groep. Tegelijkertijd blijkt de extra eis een struikelblok, aldus de toelichting, en belemmert het studenten om beroepskracht in de ve te worden. In de ve zijn grote personeelstekorten en moeten soms locaties sluiten. Dat doorkruist de doelstelling van het wegwerken van (taal)achterstanden middels ve.

De vaardigheid van 'interactief voorlezen', wat kort gezegd inhoudt dat kinderen en voorlezer in gesprek gaan over hetgeen is voorgelezen, wordt een verplicht onderdeel van de beroepsopleiding. De toelichting somt diverse onderzoeken op waaruit blijkt dat 'interactief voorlezen' een waardevolle bijdrage levert aan de taalontwikkeling, woordenschat en taalproductie van jonge kinderen. Dat is vervolgens van belang voor het algemenere doel van het tegengaan en wegwerken van (taal)achterstanden.

Het formatief kunnen inzetten van studenten leidt ertoe dat zij het werken als beroepskracht en het volgen van de opleiding kunnen combineren. Veel beroepskrachten in opleiding zijn studenten die de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) volgen. Zij werken vier dagen in de week, naast hun opleiding. Die vier dagen kunnen de studenten straks als beroepskracht worden ingezet en daarmee ervaren wat het werken voor een ve-groep betekent. De inzet van studenten draagt verder bij aan het wegwerken van personeelstekorten. Houders van kindcentra zien toegevoegde waarde in het mogen inzetten van beroepskrachten in opleiding. De kwaliteit van de ve blijft geborgd door bijvoorbeeld de verplichte aanwezigheid van een gekwalificeerde beroepskracht en een begeleidingsplan voor de student.

Het college heeft geen opmerkingen bij nut en noodzaak van de voorgestelde maatregelen.

### *2. Minder belastende alternatieven*

De eis van een minimaal taalvaardigheidsniveau voor het onderdeel 'lezen' komt te vervallen. Dat is minder belastend dan het handhaven van de eis. Het nut van 'interactief voorlezen' is voldoende onderbouwd. Dat vraagt wel om extra scholing op dat punt. Dat is belastend. Maar een andere wijze om met succes 'interactief voorlezen' in te voeren, ziet het college niet. Een minder belastend alternatief om studenten werkervaring in de ve op te laten doen, ziet het college evenmin. Tegelijkertijd kan de inzet van studenten wel leiden tot een minder groot personeelstekort in de ve. Bij groepen van acht tot zestien kinderen zijn niet meer twee beroepskrachten nodig, maar volstaat één beroepskracht plus een beroepskracht in opleiding. Houders van kindcentra geven verder ook aan dat de inzet van beroepskrachten in opleiding wenselijk is.

Het college ziet geen aanleiding voor opmerkingen over minder belastende alternatieven.

### *3. Werkbaarheid*

De toelichting beschrijft de werkbaarheid van de regeling beperkt. Het college begrijpt dat het vervallen van de taalvaardigheidseis voor het onderdeel 'lezen' werkbaar is. Het inzetten van

beroepskrachten in opleiding is (ook) een wens vanuit de houders van kindcentra. De mbo-instellingen moeten een extra opleidingsonderdeel invoeren. Uit de toelichting lijkt te volgen dat invoering van het opleidingsonderdeel werkbaar is, maar expliciet is dit niet. In ieder geval blijkt niet dat mbo-instellingen of de mbo-raad zijn geraadpleegd.

### **3.1 Het college adviseert om de werkbaarheid van het besluit toe te lichten aan de hand van bijdragen van mbo-instellingen en/of de mbo-raad.**

#### *4. Gevolgen regeldruk*

De gevolgen voor de regeldruk zijn niet volledig in beeld. In de berekening van de regeldruk is geen inschatting gemaakt van het aantal studenten dat profijt heeft van de vervallen taalvaardigheidseis. Evenmin is bekend hoeveel studietijd het bespaart. De (positieve) gevolgen voor de regeldruk zijn daarmee niet in beeld.

Het nieuwe opleidingsonderdeel 'interactief voorlezen' zorgt voor zowel een eenmalige als een structurele toename van de regeldruk. De eenmalige gevolgen voor de regeldruk betreffen het aanpassen van het opleidingsprogramma. De kosten daarvan zijn deels in beeld. Het is echter niet bekend hoeveel mbo-instellingen te maken krijgen met de regeldrukgevolgen. De structurele gevolgen betreffen het jaarlijks onderwijzen van het opleidingsonderdeel. Hoeveel tijd (en kosten) daarmee gemoeid zijn per mbo-instelling, of andere instelling die een cursus biedt voor werken in de ve, is niet bekend. Het totaal aantal instellingen is ook niet bekend.

De inzet van beroepskrachten in opleiding leidt tot een structurele toename in regeldruk. In de regeldrukberekening is een inschatting gemaakt van de hoeveelheid tijd die een begeleider op het kindcentrum (extra) nodig heeft. Hoeveel kindcentra hier straks mee te maken krijgen, is onbekend. Daar staat tegenover dat mogelijk minder beroepskrachten met een afgeronde opleiding nodig zijn. De begeleiding vanuit de opleiding levert geen extra (regel)druk op.

### **4.1 Het college adviseert om de kosten voor de regeldruk, overeenkomstig de gebruikelijke Rijksbrede methodiek, in kaart te brengen.**

#### *Dictum*

Gelet op bovengenoemde bevindingen is het eindoordeel ten aanzien van dit voorstel:

#### **Vaststellen, nadat met de adviespunten rekening is gehouden.**

In de verwachting u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd,

Hoogachtend,

*w.g.*

M.A. van Hees  
Voorzitter

R.W. van Zijp  
Secretaris